

Конспект НОД

Тема: Открытое занятие «Лёд»

Задачи: продолжить знакомить детей со свойствами льда; водить в словарь детей прилагательные, обозначающие свойства предметов.

Ход НОД

В группу залетела «снежинка» - письмо. Чтение детям письма.

«Здравствуйте, ребята! Я совсем маленькая девочка – Снежинка. Я недавно появилась на свет. Но я знаю, что моя мама – это Матушка – Водица. У нас большая семья. Есть сыновья у Матушки – Водицы, мои братья – Туман, Дождь, Снег, Лёд и мы дочери – Роса и Снежинки. У всех детей разные **характеры**: все мы любим разные времена года (*кто весну и лето, кто осень, кто зиму*). Сейчас на улице зима, а зиму любим мы – Снежинки и брат Лёд. Но я ничего не знаю о своём брате. Помогите мне познакомиться с моим братом Льдом.

Ваша Снежинка».

- Ребята, вы хотите помочь Снежинке?

- Тогда давайте поговорим сегодня о льде и его свойствах.

- Ребята пройдем в нашу лабораторию, где мы начнем знакомиться со свойствами льда. Но для начала нужно одеть фартуки. (*Дети одевают фартуки и садятся за столы*)

- Загадываю загадку:

В гости к нам зима пришла.

И подарок принесла.

Он прозрачный и холодный,

Он загадочный и полный,

А в тепле вдруг оживает,

Слёзы льёт и быстро тает,

Что водою слёзы льёт?

Ну, конечно, это...(*Лёд*).

Давайте потрогаем, какой он? (*твёрдый, гладкий, холодный, скользкий*).

-Посмотрите, как он блестит. Значит можно сказать, что он какой?
(*блестящий*).

- Посмотрите , сквозь лёд можно видеть свет?

- Значит он какой? (*прозрачный*).

- Давайте подержим немножко подольше лёд в руках. Что происходит с ним? (*он тает и превращается в воду*). А как вы думаете, почему это происходит? (*потому что ручки тёплые*).

-Ребята, давайте встанем и немного поиграем.

Физкультминутка:

«Зимняя прогулка»

На дворе у нас мороз.

Чтобы носик не замёрз,

Надо ножкам потопать

(Топают ногами)

И ладоши хлопать

(Хлопают себя ладонями по плечам)

С неба падают снежинки,

Как на сказочной картинке.

(Поднимают руки над головой)

Будем их ловить руками

*(Делают хватательные движения,
словно ловят снежинки.)*

И покажем дома маме.

*(Вытягивают руки ладонями вверх,
как будто протягивая что-то)*

А вокруг лежат сугробы,

Снегом замело дороги.

(Разводят руки в стороны)

Не завязнуть в поле чтобы,

Поднимаем выше ноги.

*(Ходьба на месте с высоким
подниманием колен.)*

Мы идём, идём, идём

(Ходьба на месте.)

И к себе приходим в дом.

(Дети садятся на свои места).

- А теперь присаживайтесь и продолжим знакомиться с братцем Льдом.

Рассказ детям о роли льда в природе на примере рек, озёр и прудов:

-Если бы поверхность рек не покрывалась слоем льда, то все живое в реках замёрзло и погибло бы. Лёд – это своеобразное одеяло – под таким толстым и прочным одеялом подводным жителям не страшен не какой мороз.

Рассматривание фотографий рек и озёр зимой.

А вот людям надо осторожно обходиться со льдом, существуют правила:

1. Лёд нельзя брать в рот. Давайте подумаем почему? *(Вы же знаете теперь, что он холодный очень и замораживает всё, что попадает к нему).*
2. Льдом нельзя бросаться! *(Лёд твёрдый).*
3. Нельзя ходить по льду на реках! *(Лёд может таять и тогда он теряет свою прочность).*
4. Аккуратно ходить по улицам, смотри под ноги. Если видишь лёд – ступай осторожно, а лучше обойди! *(Лёд гладкий и скользкий)*

- Ребята вы много узнали сегодня о свойствах Льда и можете рассказать Снежинке.

- Давайте повторим ребята, каким бывает лёд. *(прозрачный, гладкий, скользкий, холодный, бесцветный).*

- Ребята, Снежинка вас благодарит за помощь!

Итог НОД: могут определить свойства льда и называть свойства льда.